

Экспериментальная деятельность в средней группе

Воспитатель
Ефанова И.А.
2023 г.

Содержание уголка экспериментирования в средней группе

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников.

В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Оснащение уголка экспериментирования на мой взгляд следует начинать исходя из:

- возрастных задач по познавательно-исследовательской деятельности;
- условий, которыми располагает та или иная группа и детский сад в целом;
- тематического планирования.

Так в среднем возрасте это преимущественно исследовательская деятельность с водой и песком, элементарные наблюдения и опыты с тканью, бумагой, деревом, а так же наблюдения и труд в уголке природы.

Для меня, как и для всех вас первым
был вопрос:

«С чего начать?»

1.С определения места для хранения
материалов.

2.Постепенного их внесения.

3. Разработки правил пользования
уголком экспериментирования.

В нашей группе мы называем его
«Центр экспериментирования».



В уголке экспериментальной деятельности выделены

- Место для выставки, различных коллекций, предметов
- Место для приборов
- Место для хранения материалов (природного, бросового)

Конечно с появлением уголка экспериментирования сразу же появились и правила:

1. наливать воду и брать песок можно только с разрешения воспитателя;
 2. прежде чем приступить к игре нужно постелить на стол клеенку;
 3. носить песок и воду по группе нельзя!;
 4. с одной емкостью (тазом) играют не более 2х человек;
 5. после игры обязательно убрать за собой.
- Эти правила необходимы на начальном этапе для того, чтобы научить детей безопасно и аккуратно работать с уголком, а так же для того, чтобы такие игры были своевременными и не нарушали режим работы группы.

Основным оборудованием в уголке являются приборы-помощники:
микроскоп, лупы, весы, песочные часы, компас, магниты
Пипетки, шприцы без иголок, трубочки, деревянные палочки,
мерные ложки



Семена бобов, фасоли, гороха, гречки и т.д.



Природный материал: камешки, ракушки,
шишки, мох, листья и др.



Бросовый материал: семена разных растений, косточки фруктов, скорлупки орехов, пробки



В качестве лабораторной посуды используются
стаканчики из под йогуртов, из под мороженого,
пластиковые бутылочки



Пищевые красители(краски, гуашь) для экспериментирования с водой



При помощи эксперимента дети узнают о роли и значении воды в жизни растений. В ходе наблюдений у детей появляется интерес к природе и бережное отношение к растениям

Что можно делать с водой:

- изучать свойства - мокрая, льется, не имеет цвета, запаха;
- переливать;
- окрашивать, фильтровать;
- нагревать и остужать;
- замораживать и оттаивать;
- смешивать с различными жидкостями и сыпучими материалами (чай, молоко, кофе, соль, сахар, песок, окрашенная вода, мыло и др.);
- нагнетать воздух через трубочку (дуть);
- пускать кораблики из различных материалов;
- мыть, стирать;
- мочить и просушивать различные предметы, материалы (ткань, бумагу, дерево, металл, пластик);
- слушать звук падающей воды в емкости из различных материалов, объема, формы;
- определять какие предметы тонут быстрее, медленнее и не тонут совсем.

Что можно делать с песком:

- изучать свойства, сравнивать (мокрый сухой, теплый холодный, легкий тяжелый, рассыпается, сохраняет форму);
- пересыпать;
- фильтровать через него воду;
- нагревать и остужать;
- мочить и сушить;
- смешивать с различными сыпучими материалами, предметами (вода, камешки, глина, гипс, почва, листья, пуговицы, пробки, мелкие игрушки и т.п.);
- лепить куличики, строить замки, дороги;
- рассматривать состав, цвет;
- рисовать;
- создавать ландшафты – горы, равнины, пустыни, побережье;
- закапывать и искать различные предметы, угадывать их наощупь.

Что можно делать с крупами:

- массаж рук;
- рассматривать;
- сравнивать по цвету размеру, форме;
- пересыпать, раскладывать;
- смешивать друг с другом, перебирать;
- смешивать с другими предметами (камешки, пуговицы, пробки, мозаика, мелкие игрушки и т.п.);
- рисовать (на манке, рисе, гречке);
- выкладывать узоры, буквы, картины;
- делать поделки, картины на пластилине;
- слушать и угадывать по звуку (звуковые коробочки);
- узнавать на ощупь;
- закапывать и искать различные предметы, угадывать их наощупь.





















Параллельно с материалами наш уголок постепенно пополняется и вспомогательным оборудованием. Что делает уголок экспериментирования более функциональным, а следовательно более привлекательным для детей.



В этом году большое внимание мы уделили оснащению уголка природы.

У нас увеличилось количество комнатных растений и оборудования по уходу за ними .





Когда уголок экспериментирования уже оснащен, дети имеют к нему устойчивый интерес, владеют элементарными навыками исследовательской деятельности, научились соблюдать правила пользования лабораторией, для меня возник новый вопрос: «Как планировать исследовательскую деятельность детей, когда и какие объекты исследования выбирать?»

В самом начале своего выступления я уже упоминала о необходимости учитывать календарно тематическое планирование. Но каким бы творческим и опытным не был педагог, область интересов детей предугадать невозможно.

Поэтому всю экспериментальную деятельность я разделяю на планируемую (по темам недели), а так же экстренную, т. е. возникающую из вопросов, интересов детей. Хотя многое при творческом подходе и глубоких знаниях педагога можно так или иначе подчинить тематике.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Спасибо за внимание!